

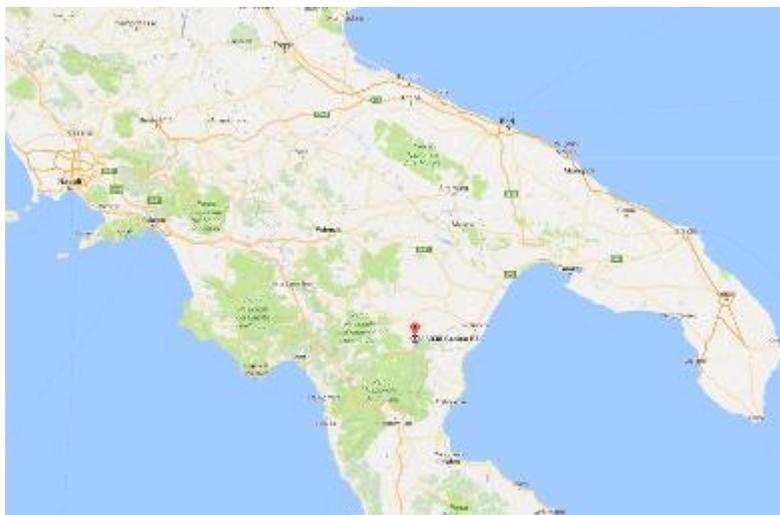
# Proposta Didattica



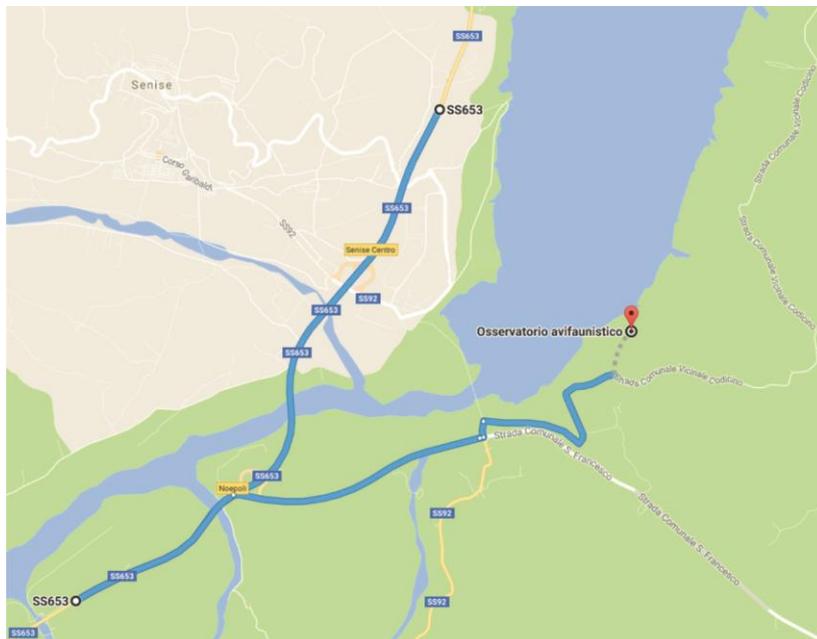
## OSSERVATORIO AVIFAUNISTICO

LAGO DI MONTECOTUGNO  
SENISE (PZ)  
PARCO NAZIONALE DEL POLLINO

## DOVE SIAMO



## COME RAGGIUNGERCI



Gentili Insegnanti,

l'educazione è un processo permanente per tutta la vita, che coinvolge ogni aspetto della quotidianità e che interessa attori individuali e collettivi, che aspira a ricercare trasformazioni culturali e stili di vita.

Gli individui utilizzano per vivere un territorio fatto di risorse, lo abitano, lo sfruttano, lo consumano, lo trasformano, vivono in stretta simbiosi con esso, hanno relazioni affettive e si riconoscono in esso; in tale ricchezza il territorio diventa esso stesso una risorsa. La risorsa fisica però non è inesauribile.

Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti una sfida per responsabilizzare tutti i cittadini ad assumere comportamenti di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente e del territorio.

Il progetto di educazione ambientale promosso dall'Associazione Argento Vivo, all'OSSERVATORIO AVIFAUSTICO DEL LAGO DI MONTECOTUGNO a Senise (PZ) vuole contribuire alla crescita di una coscienza ecologica, promuovendo negli studenti valori ed atteggiamenti che rispettino l'ambiente.

I percorsi didattici mirano all'incremento delle conoscenze degli ecosistemi e dei processi che li regolano e sono rivolti a tutte le scuole di ogni ordine e grado.

Costituiscono, per gli insegnanti, uno strumento di approfondimento e di integrazione dei programmi e sono stati concepiti per agevolare gli studenti nell'apprendimento dei temi trattati in classe, grazie all'opportunità di sperimentare un contatto diretto con la natura e di avvalersi di un laboratorio didattico a cielo aperto ricco di reperti, acquari, terrari, con attrezzature e strumenti multimediali quali Stazione Meteorologica, Cabine di Avvistamento, Binocoli, Cannocchiali, Microscopio biologico, Strumentazioni per analisi chimiche e tanto altro ...

Affinché il nostro progetto rappresenti realmente un efficace strumento educativo, vi chiediamo di collaborare con noi, innanzitutto scegliendoci con fiducia e, successivamente, fornendo suggerimenti e critiche che possano aiutarci a migliorare l'offerta.

## DOVE SIAMO

Nella località Castelmarino nel Comune di Senise (PZ), in mezzo ad un paesaggio suggestivo dominato da una ricca e variegata vegetazione, si erge l'**Osservatorio Avifaunistico del Lago di Montecotugno**; realizzato come centro di studio e di ricerca per le numerose specie presenti sul posto: civette, aironi, germani, alzavole, anatre, gallinelle d'acqua, picchi rossi, merli, nibbi reali e cornacchie...

Il Lago di Montecotugno fa parte del **PARCO NAZIONALE DEL POLLINO** ed è un bacino idrico artificiale realizzato negli anni '70 per usi agricoli, civili ed industriali, delimitato a valle da uno sbarramento del fiume Sinni che ne fa la diga più grande d'Europa in terra battuta e la terza al mondo per dimensioni.

Oggi il Lago è dotato di un Centro Poli-Sportivo con piscina coperta e promuove molte attività sportive quali gare di canottaggio, vela, pesca, e windsurf e dal 2015 è scenario di uno dei macroattrattori della Regione Basilicata, "La Magna Grecia" un anfiteatro che con effetti e giochi d'acqua rappresenta lo sbarco dei Greci.

La realizzazione del Lago di Montecotugno inevitabilmente ha trasformato nel tempo l'ecosistema circostante; l'area che ospita il lago è diventata rifugio di molte specie animali e vegetali, oasi per l'alimentazione e la riproduzione e, nel caso degli uccelli migratori, stazioni di sosta lungo le rotte stagionali. Lentamente l'ecosistema stà diventando una riserva di natura e biodiversità di inestimabile valore oltre a centro nevralgico e trainante di un turismo naturalistico, coordinatore di attività di birdwatching, pesca sportiva, escursionismo, sport acquatici, nonché polo attrattivo, educativo e didattico per le scuole.

L'**Associazione "Argento Vivo"** di Senise, gestisce l'Osservatorio promuovendo studi, ricerche ed eventi sul patrimonio naturalistico, storico e culturale, nella consapevolezza che gli ambienti rurali, con la compresenza d'interessanti e spesso tipici biotopi, offrono l'opportunità per un'efficace didattica naturalistico-ambientale, indispensabile per lo sviluppo di una coscienza ecologica e per favorire, soprattutto nei più giovani, l'amore per le bellezze naturali.



## PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

La conoscenza del mondo attraverso l'esperienza, la cognizione dello spazio, del tempo e dell'ambiente portano ad una prima formazione di atteggiamenti e abilità di tipo scientifico-comportamentali. I percorsi didattici sono stati concepiti ed elaborati per il raggiungimento di obiettivi specifici, attraverso l'esperienza pratica e il contatto diretto con la natura.

### IL METODO DIDATTICO UTILIZZATO

Il metodo didattico si avvale degli strumenti quale narrazione, elaborazione grafica, osservazione diretta, manipolazione, formulazione di ipotesi.

#### 3 ANNI

- osservare l'ambiente circostante attraverso i colori, i suoni, i profumi e le forme di vita
- ricercare impronte, distinguere le tane, conoscere e attribuire un nome a piante ed animali

#### 4 ANNI

- conoscere l'ambiente circostante ed il suo mutare nel ciclo delle stagioni
- identificare alcune forme di vita animale e vegetale, osservare, descrivere e confrontare le caratteristiche principali di e cogliere i rapporti tra gli esseri viventi e il loro habitat

#### 5 ANNI

- riconoscere tutti gli elementi che contraddistinguono un ambiente naturale
- comprendere il ciclo dell'acqua
- distinguere la vita vegetale dalla vita animale e riconoscerne le funzioni
- debellare sentimenti di paura e maturare atteggiamenti positivi nei confronti degli animali, delle piante e della natura

## SCUOLA PRIMARIA

---

Attraverso il contatto diretto dello studente con la natura, l'esperienza pratica ed il coinvolgimento emotivo, si integra il lavoro dei docenti nell'insegnamento di materie come scienze e geografia e di materie trasversali quali matematica, tecnica, italiano, storia, arte e immagine avvicinando alle competenze teoriche, le conoscenze personali dei ragazzi.

### IL METODO DIDATTICO UTILIZZATO

Il metodo didattico si avvale degli strumenti quale narrazione, elaborazione grafica, osservazione diretta, manipolazione.

### CLASSE 1<sup>^</sup>

- identificare e descrivere oggetti inanimati ed esseri viventi (scienze)
- descrivere animali e piante classificandoli per similitudini (scienze)
- analizzare uno spazio, quale habitat, attraverso i sistemi sensoriali (geografia)

### CLASSI 2<sup>^</sup> E 3<sup>^</sup>

- definizione di ambiente, habitat e natura (scienze)
- varietà di forme, appartenenza a specie e comportamenti (scienze)
- riconoscere le parti nella struttura delle piante (scienze)
- approfondire le motivazioni del rispetto per l'ambiente (scienze)
- raccogliere reperti durante l'esplorazione di un ambiente (scienze)
- conoscere un territorio, identificarne gli elementi fisici ed antropici e le loro trasformazioni nel tempo (geografia)

### CLASSI 4<sup>^</sup> E 5<sup>^</sup>

- conoscere strutture e ciclo vitale di piante, animali e acqua (scienze)
- riconoscere le relazioni tra gli organismi viventi e il l'ambiente che abitano (scienze)
- imparare la lettura e l'utilizzando delle carte geografiche (geografia)
- conoscere ed analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente (geografia)
- proporre idee per la protezione, conservazione e valorizzazione dell'ambiente (geografia)

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

---

L'esperienza pratica ed il coinvolgimento emotivo, supportano i docenti nel raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento nell'insegnamento di materie quali scienze e geografia e di materie trasversali come tecnica, matematica, italiano, storia, arte e immagine implementando le conoscenze.

### IL METODO DIDATTICO UTILIZZATO

Il metodo didattico si avvale degli strumenti quale narrazione, elaborazione grafica, osservazione diretta, recupero e manipolazione di reperti, formulazione di ipotesi.

### STRUMENTI

Stazione Meteorologica completa - Weather Station Davis

Microscopio Biologico Binoculare

KIT da Campo per Analisi Microbiologiche

### PRIMO BIENNIO

- vertebrati ed invertebrati (scienze)
- ciclo vitale (scienze)
- ecosistemi locali: fattori e condizioni del loro equilibrio (scienze)
- concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare (scienze)
- piante autoctone (scienze)
- rapporti tra uomo, animali e vegetali (scienze)
- catene alimentari (scienze)
- caratteristiche dei suoli: origine e relazione con le sostanze chimiche presenti in essi (scienze)
- orientamento sul territorio con l'uso di carta e bussola (geografia)
- trasformazioni nel tempo sul territorio utilizzando carte ed immagini storiche (geografia)

### CLASSE TERZA

- cicli riproduttivi di piante e animali (scienze)
- modelli sull'organizzazione del territorio e principali temi e problemi del mondo (geografia)
- sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione e sistemi

territoriali (geografia)

- nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio: telerilevamento e cartografia computerizzata (geografia)

Trascorrere una giornata all'Osservatorio Avifaunistico del Lago di Montecotugno significherà per ogni ragazzo, sperimentare quello che legge sui libri attraverso il contatto diretto.

Con la conoscenza della fauna e della flora , analizzerà con occhio critico i problemi ambientali da un punto di vista scientifico.

Acquisirà nozioni sugli strumenti tecnologici utilizzati dalle varie istituzioni per il controllo ed il monitoraggio ambientale e la consapevolezza di quanto sia importante mantenere gli equilibri ecologici per proteggere la natura e l'interdipendenza uomo-natura.



## SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

---

L'esperienza pratica ed il coinvolgimento emotivo, supportano i docenti nel raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento nell'insegnamento implementando le conoscenze disciplinari e la consapevolezza degli equilibri ecologici, dell'interdipendenza uomo-natura e di quanto sia importante proteggere la Convivenza Civile e l'Educazione Ambientale.

### IL METODO DIDATTICO UTILIZZATO

Il metodo didattico si avvale degli strumenti quale narrazione, elaborazione grafica, osservazione diretta, recupero e manipolazione di reperti, formulazione di ipotesi.

### STRUMENTI

Stazione Meteorologica completa - Weather Station Davis

Microscopio Biologico Binoculare

KIT da Campo per Analisi Microbiologiche

### CLASSI AD INDIRIZZO SPECIFICO

Per i ragazzi delle scuole superiori, il progetto prevede delle attività specifiche per l'indirizzo di studio delle classi, pertanto variabile e condiviso con i docenti e la dirigenza dell'istituto.

Ad esempio si propone:

- lo studio tecnico dello sbarramento artificiale del fiume Sinni che ha dato vita al Lago di Montecotugno, la più grande diga in terra battuta in Europa e terza nel mondo;
- l'analisi chimica delle acque;
- lo studio al microscopio di forme di vita;
- lo studio meteorologico del territorio;
- lo studio di geositi: forme calanchive, tronchi, terrazze;
- le basi dell'ornitologia su specie di uccelli acquatici e terrestri, stanziali e migratori;
- lo studio della Macchia Mediterranea e della biodiversità intorno al Lago.



## PERCORSI DIDATTICI



Trascorrere una giornata all'Osservatorio Avifaunistico del Lago di Montecotugno significherà per ogni bambino, una giornata piena di emozioni vissute, di cose imparate e sperimentate, ed attraverso il contatto diretto acquisirà la consapevolezza di quanto sia importante proteggere la natura.



# LA BIODIVERSITA' DEL PARCO NAZIONALE DEL POLLINO

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi  
PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio  
ARRIVO: Ore 9:30/10:00  
RIENTRO: Ore 16:30/17:00  
PRANZO: Degustazione di prodotti tipici  
ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



## SUL CAMPO

Visita dei vari ambienti del Parco dell'Osservatorio, ricerca ed identificazione di licheni, piante e animali, osservazione di tracce di animali, raccolta di reperti, foglie, penne, piume.

Approfondimento di concetto di Biodiversità, habitat, popolazione, catene e reti alimentari, conservazione e reintroduzione di specie animali e vegetali.

## PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che lo abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

## LABORATORIO

Analisi ed identificazione dei reperti raccolti con l'aiuto del microscopio, compilazione di schede di approfondimento (carte d'identità di fauna e flora). Approfondimento dell'importanza della Biodiversità.



## LA FAUNA TERRESTRE

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visita dei vari ambienti del Parco dell'Osservatorio, ricerca delle diverse specie animali, osservazione di tracce di animali, impronte, tane, raccolta di reperti, resti di cibo, penne, piume. Appostamenti nelle torrette di vedetta con cannocchiali e binocoli. Approfondimento di canti, forme, colori e comportamenti nella selezione sessuale.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Analisi ed identificazione dei reperti raccolti con l'aiuto del microscopio, compilazione di schede di approfondimento (carte d'identità di fauna e flora). Approfondimento delle caratteristiche morfologiche, dei comportamenti, delle abitudini alimentari e sulle relazioni di convivenza di diverse specie animali



## LA FAUNA ACQUATICA MACROINVERTEBRATA

**A CHI SI RIVOLGE:** A tutte le classi  
**PUNTO DI RITROVO:** Ingresso Osservatorio  
**ARRIVO:** Ore 9:30/10:00  
**RIENTRO:** Ore 16:30/17:00  
**PRANZO:** Degustazione di prodotti tipici  
**ATTIVITA':** Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visita degli ambienti acquatici del Parco dell'Osservatorio, ricerca delle diverse specie animali ad esempio le Libellule, osservazione con l'approfondimento di canti, forme, colori e comportamenti nella selezione sessuale.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Analisi ed identificazione della fauna macro invertebrata, indicatori biologici della qualità dei corsi d'acqua con l'aiuto del microscopio, compilazione di schede di approfondimento (carte d'identità di fauna e flora). Approfondimento delle caratteristiche morfologiche, dei comportamenti, delle abitudini alimentari e sulle relazioni di convivenza di diverse specie animali.



## IL MONDO DELLE PIANTE

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

*Visiteremo* i principali ambienti del Parco, osservando diverse specie di piante. *Identificheremo* le parti che caratterizzano una pianta e le diverse funzioni. *Osserveremo* le differenze tra cortecce e foglie delle diverse specie di alberi imparando a classificarle. *Approfondiremo* i concetti di fotosintesi clorofilliana. *Impareremo* a distinguere le diverse stratificazioni vegetazionali: erbacea, arbustiva e arborea. *Identificheremo* divisi in gruppi le piante più caratteristiche del Parco, distinguendo tra specie autoctone e alloctone e considerando la minaccia della colonizzazione di specie invasive.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

*Osserveremo*, con l'utilizzo del microscopio, le principali parti che compongono un fiore e ne distingueremo le strutture implicate nella riproduzione. *Impareremo* a contare l'età degli alberi. *Formuleremo* ipotesi sull'importanza del sole per le piante osservando i risultati di un esperimento.



## LA NATURA ATTRAVERSO I 5 SENSI

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi  
PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio  
ARRIVO: Ore 9:30/10:00  
RIENTRO: Ore 16:30/17:00  
PRANZO: Degustazione di prodotti tipici  
ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

*Visiteremo* un bosco, un corso d'acqua e un prato nel corso delle uscite nelle quattro stagioni. *Osserveremo* e *Confronteremo* le caratteristiche di questi ambienti e il loro mutare nelle stagioni, individuando gli elementi identificativi e le differenze, focalizzandoci su piante e animali. *Fotograferemo* il paesaggio durante ogni uscita da punti fissi, così da poter osservare i cambiamenti nel corso delle stagioni.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

*Analizzeremo* e *identificheremo* i reperti raccolti sul campo. *Formuleremo* ipotesi sugli adattamenti di animali e piante alle diverse stagioni e le verificheremo attraverso filmati e reperti naturali. *Osserveremo* la vita degli animali e delle piante più caratteristiche di ogni ambiente, indicando le trasformazioni che subiscono nel corso delle stagioni. *Rielaboreremo* attraverso disegni, quello che avremo imparato in ciascun incontro



## ANFIBI E RETTILI

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

*Visiteremo un bosco, un prato, per esplorare gli ambienti in cui vivono rettili e anfibi. Impareremo le differenze tra rettili e anfibi. Osserveremo questi animali da vicino, descrivendone le caratteristiche principali e prendendo confidenza con essi. Valuteremo l'importanza di rettili e anfibi per l'ambiente, cercando di individuare il ruolo ecologico di ogni specie.*

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

*Osserveremo gli animali nel loro habitat, approfondendo le loro abitudini. Guarderemo fotografie delle specie del Parco, cercando di distinguere quelle tra loro simili. Impareremo a riconoscere le fasi della metamorfosi delle rane. Indagheremo sulle tecniche di censimento di anfibi e rettili. Ascolteremo i canti degli anfibi.*



## LA VITA DEI CORSI D'ACQUA

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

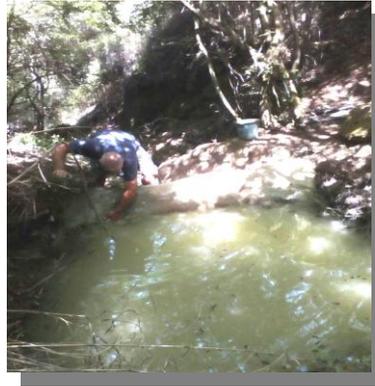
PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

*Seguiremo* un corso d'acqua dove *ricercheremo* e *osserveremo* diverse specie di animali acquatici attraverso osservazioni dirette.

*Ragioneremo* sull'importanza dell'acqua per la nostra vita. *Giocheremo*, attraverso drammatizzazioni e attività motorie, a riprodurre le reti alimentari tra prede e predatori dei corsi d'acqua.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

*Analizzeremo* e *identificheremo*, con l'utilizzo di un microscopio, gli invertebrati acquatici e *scopriremo* la complessa vita racchiusa in una goccia d'acqua. *Impareremo* a riconoscere le fasi della metamorfosi delle libellule che osserveremo, a seconda del periodo, sotto forma di larve acquatiche o adulti volatori.



## ORIENTEERING

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

*Percorreremo*, divisi in gruppi, sentieri che attraverseranno gli ambienti più caratteristici del Parco dell'Osservatorio. Ci *orienteremo*, muniti di carte topografiche e bussola, per raggiungere correttamente il punto di arrivo. *Osserveremo*, nel corso dell'itinerario, gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti attraversati, distinguendo tra coltivati e naturali. *Riconosceremo* le diverse colture e gli elementi che caratterizzano ambienti naturali e ambienti antropizzati, considerando l'intervento dell'uomo negli aspetti positivi ed in quelli negativi.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

*Impareremo* a leggere una cartina topografica, riconoscendo le principali simbologie. *Apprenderemo* l'utilizzo della bussola e faremo con prove di orientamento. *Osserveremo*, attraverso Google, le immagini satellitari del Parco. *Approfondiremo* i concetti di ambiente, paesaggio, agricoltura sostenibile, di consumo di suolo e di reti ecologiche.



## BIRD-WATCHING

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visiteremo i principali ambienti del parco dell'Osservatorio Avifaunistico, alla ricerca di tutti gli HABITAT naturali utilizzeremo punti strategici di osservazione come in particolare le cabine di avvistamento e la torre dell'Osservatorio. Osserveremo minuziosamente con l'utilizzo di cannocchiali, binocoli e macchine fotografiche i soggetti, imparando a conoscerli senza sottrarli al loro ambiente, divertendoci ad osservarne i colori e le abilità di volo.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Visualizzeremo sul computer tramite il proiettore le fotografie effettuate. Riconosceremo i soggetti fotografati, selezioneremo insieme le foto migliori per ognuno dei ragazzi e approfondiremo il concetto di BIRD-WATCHING apprendendo alcuni semplici trucchi per ottenere foto migliori cambiando il punto di inquadratura e sfruttando nel miglior modo la luce naturale ed artificiale (flash).



## FOTOGRAFIA

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

*Visiteremo* i principali ambienti del parco alla ricerca di tutti gli elementi naturali utilizzabili come soggetti fotografici (animali, fiori, alberi e paesaggi). *Osserveremo* la natura tramite il mirino della fotocamera, comprendendo che con la fotografia si “catturano” tutti i soggetti imparando a conoscerli senza sottrarli al loro ambiente. *Apprenderemo* alcuni semplici trucchi per ottenere foto migliori cambiando il punto di inquadratura e sfruttando nel miglior modo la luce naturale ed artificiale (flash).

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

*Visualizzeremo* sul computer tramite il proiettore le fotografie effettuate. *Riconosceremo* i soggetti fotografati, *selezioneremo* insieme le foto migliori per ognuno dei ragazzi e successivamente voteremo quelle preferite per ognuna delle categorie immortalate. *Introdurremo* il concetto di “editing fotografico” e le foto “vincitrici” saranno elaborate e migliorate al computer utilizzando un semplice software.



## PASTORE DIDATTICO

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visiteremo gli ambienti del Parco dell'Osservatorio adatti alla fauna erbivora selvatica. Raggiunto il pastore, ci caleremo nel ruolo provando a guidare il gregge osservando il lavoro prezioso dei cani nel radunare il gregge, approfondiremo l'argomento della pastorizia transumante ripercorrendo la storia della domesticazione considerandone la valenza culturale.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Approfondimento della funzione ecologica della pastorizia in un'agricoltura sostenibile, l'importanza della forma dei denti per il tipo di alimentazione, vista su scheletri ossei, analisi delle tracce degli erbivori selvatici. Momento della tosatura e della mungitura delle pecore, collaboreremo attivamente a queste attività. Approfondimento delle tematiche legate alla pastorizia vagante: il rapporto, spesso conflittuale, tra agricoltura e pastorizia, tra erbivori domestici e selvatici, tra gregge e predatori come il lupo, la volpe e l'aquila.



## MANIPOLAZIONE ARTISTICA DELL'ARGILLA

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi  
PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio  
ARRIVO: Ore 9:30/10:00  
RIENTRO: Ore 16:30/17:00  
PRANZO: Degustazione di prodotti tipici  
ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visiteremo il bosco del Parco dell'Osservatorio alla ricerca di argilla, legni, muschi e altro materiale per esprimerci. Manipoleremo l'argilla con l'uso dell'acqua e l'assembleremo con gli elementi raccolti ispirandoci alla natura per definire dimensioni e consistenze. Capiremo come da materiali naturali l'uomo esprime il senso artistico dando libero sfogo alla nostra fantasia .

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Ultimeggeremo i lavori in argilla personalizzandoli.

Approfondimento dell'origine dei colori con la realizzazione della tavolozza dei colori naturali.

Considerazione dell'ispirazione che la natura ha fornito all'uomo.



## L'ARTE DELL'INTRECCIO DEI VIMINI

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Gireremo per il Parco dell'Osservatorio alla ricerca di piante di vimini e di giunchi, materiale che ci permetterà di fare esperimenti utilizzando le loro proprietà flessibili. Osserveremo la preparazione delle parti della pianta adatte per dimensioni, consistenze e flessibilità, alla creazione di utensili ed accessori in vimini e giunchi come cesti e vassoi dalle forme e dimensioni più variegate.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Una volta raccolti i materiali sul campo, ci disticheremo ad imparare le tecniche di intreccio dei vimini e dei giunchi che portano con maestria e pazienza alla creazione di oggetti particolari, utilissimi, duraturi nel tempo e rispettosi della natura essendo completamente biodegradabili.



## ASCOLTO IL VENTO

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visiteremo il bosco del Parco dell'Osservatorio alla ricerca di fili d'erba, legni, muschi e altro materiale per esprimerci. Capiremo come ogni corpo emette un suono, attraversato dal vento o con il passaggio dell'acqua. Con gli elementi raccolti assoceremo dimensioni e consistenze alla qualità di un suono. Capiremo come da materiali naturali l'uomo esprime il senso artistico, dando libero sfogo alla sua fantasia.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Valuteremo l'ispirazione che la natura ha fornito all'uomo per la realizzazione di suoni e di strumenti che producono suoni.

Considereremo l'importanza del suono nella vita dell'uomo e nel rapporto tra uomini e animali approfondendo le diversità di struttura dell'orecchio degli esseri umani.



## ECOLOGIA FORESTALE

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visiteremo il bosco del Parco

dell'Osservatorio alla ricerca di elementi che ci facciano capire come è cambiato il panorama della foresta nel tempo e come sia tuttora in evoluzione. Introduremo i concetti di specie autoctona ed alloctona analizzando le minacce derivate dall'espansione di specie non indigene ipotizzando azioni pratiche volte al loro mantenimento.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Approfondiremo il concetto di Habitat e Micro-Habitat approfondendone l'importanza della conservazione originaria per la *fauna* selvatica, valutando lo stato di salute delle popolazioni in rapporto al rischio estinzione ed alle introduzioni fatte dall'uomo.



## CASA CONTADINA

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visiteremo le pareti di argilla delle colline del Parco dell'Osservatorio alla ricerca dei materiali che ci serviranno per impastare i blocchi, per la costruzione di case di terra. Raccoglieremo argilla, cannuce, paglia. Introdurremo i concetti di edilizia rispettosa dell'ecosistema, analizzando le tragedie ed i disastri naturali causati dall'espansione senza scrupoli del cemento.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Con i materiali raccolti impasteremo i blocchi di argilla mista con paglia, che in dialetto senese vengono chiamati "CIUCIL" che sono stati i primi materiali poveri utilizzati nella costruzione di case agricole e case del centro abitato. Ancora oggi ci sono esempi di case intatte costruite interamente con ciucil.



# MATEMATICA IN NATURA

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



## SUL CAMPO

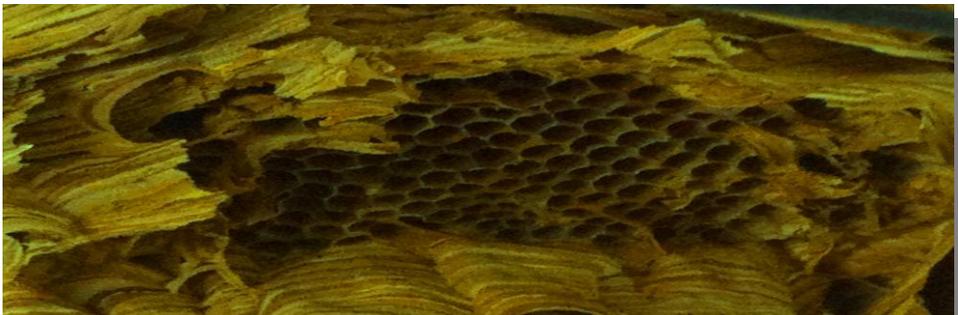
Visiteremo il bosco del Parco dell'Osservatorio alla ricerca di nidi e tane che ci permettano di capire come gli animali li costruiscono utilizzando leggi fisiche e matematiche. Osserveremo l'utilizzo scientifico che gli animali fanno dei materiali naturali considerandone dimensioni, consistenze e proprietà.

## PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

## LABORATORIO

Analizzeremo al microscopio, la struttura di una foglia, la sezione di un tronco e la composizione di un alveare. Proveremo a costruire un nido come fanno gli uccelli per capire la differenza di tipologia da specie a specie, il grado di difficoltà e le tecniche utilizzate.



## ALLA SCOPERTA DEI FOSSILI

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi  
PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio  
ARRIVO: Ore 9:30/10:00  
RIENTRO: Ore 16:30/17:00  
PRANZO: Degustazione di prodotti tipici  
ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Visiteremo i calanchi del Parco dell'Osservatorio alla ricerca di fossili che ci permettano di capire come queste montagne si sono formate nel tempo. Osserveremo come i materiali naturali si sono depositati e quanto gli eventi atmosferici abbiano inciso sulla loro conformazione.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Analizzeremo ingrandendo le foto fatte dai ragazzi, la struttura di una conchiglia, la sezione di un particolare; proveremo ad analizzare le sostanze saline che emergono sulle rocce calcaree dei calanchi.



## SULLE VETTE DEI CALANCHI

**A CHI SI RIVOLGE:** A tutte le classi

**PUNTO DI RITROVO:** Ingresso Osservatorio

**ARRIVO:** Ore 9:30/10:00

**RIENTRO:** Ore 16:30/17:00

**PRANZO:** Degustazione di prodotti tipici

**ATTIVITA':** Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Scaleremo i calanchi del Parco dell'Osservatorio penetrando la selvaggia macchia mediterranea che li abita, per capire come queste rocce argillose si sono modellate nel tempo per effetto dell'erosione. Osserveremo come abbiano preso forme di calanchi a lama di coltello o di biancane a forma di cupola ricoperti di vegetazione sulla sommità.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Ingrandendo le foto fatte dai ragazzi, analizzeremo la struttura dei calanchi ed i fattori che ne hanno determinato la genesi; proveremo ad analizzare le sostanze saline che emergono sulle rocce dei calanchi e delle biancane.



## MIMETISMO IN NATURA

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Studieremo il colore e la forma come strategia di sopravvivenza che molti hanno sviluppato, avvolte per scomparire nell'ambiente altre per essere ben visibili. Osserveremo come i motivi possono essere anche opposti, predare o non essere predati, o semplicemente avvisare della propria pericolosità.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

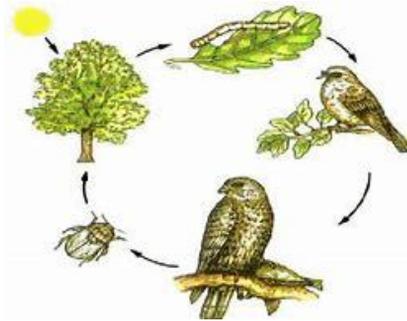
### LABORATORIO

I diversi tipi di mimetismo verranno analizzati singolarmente e ne verrà valutato il risultato in ambito eco sistemico per le specie in esame e quelle biologicamente correlate.



# CATENA ALIMENTARE

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi  
PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio  
ARRIVO: Ore 9:30/10:00  
RIENTRO: Ore 16:30/17:00  
PRANZO: Degustazione di prodotti tipici  
ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



## SUL CAMPO

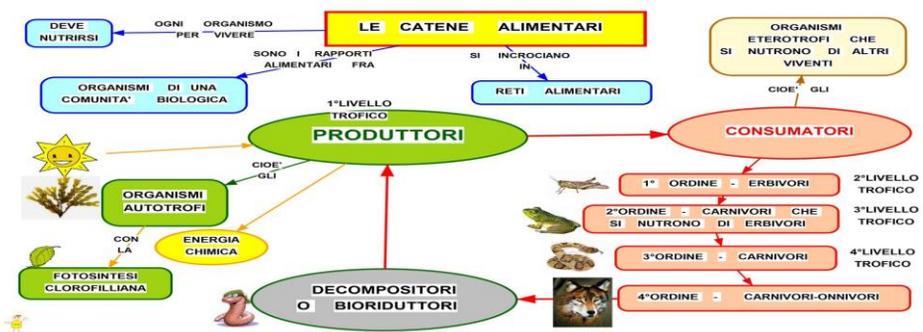
Osservando gli animali che ci circondano studieremo come gli organismi interagiscono tra di loro nell'ambito dei livelli della catena alimentare in un equilibrio dinamico. Questo può avvenire meno per cause esterne naturali o determinate dall'azione umana sull'ecosistema.

## PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

## LABORATORIO

Impareremo a capire come prevedere le variazioni degli equilibri tra le specie e l'importanza di questo per migliorare lo stato dell'ambiente, in particolare nelle Aree protette. Verranno inoltre guidati attraverso la piramide alimentare umana verso scelte più salutari e consapevoli con particolare riferimento alle tipicità della nostra area mediterranea.



# GEOLOGI PER UN GIORNO

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



## SUL CAMPO

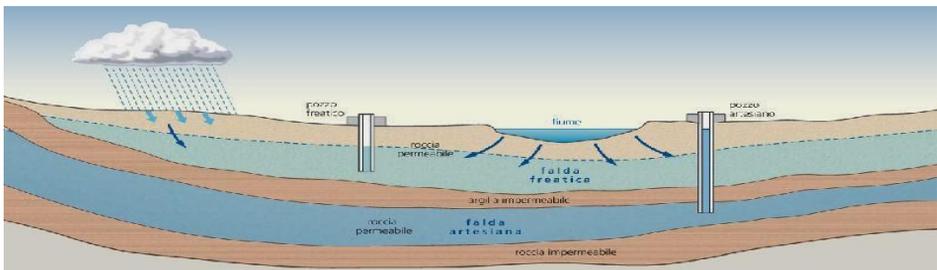
Passeggiando nel Parco dell'Osservatorio, troveremo zone con diverse caratteristiche geologiche. La conoscenza delle caratteristiche geologiche del territorio e la sua osservazione diretta rappresentano la base per poterne comprendere le dinamiche ed aumentare la consapevolezza della fragilità dello stesso.

## PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

## LABORATORIO

Dopo la fase di acquisizione delle informazioni specifiche necessarie, i ragazzi verranno coinvolti nell'analisi di carte geologiche dell'area del Parco Nazionale del Pollino, così come nell'analisi di campioni rappresentativi di rocce del territorio con l'ausilio di specifica strumentazione e con l'assistenza scientifica degli esperti, a sviluppare ipotesi predittive e possibili soluzioni in un'ottica di prevenzione e mitigazione del rischio idrogeologico.



## STORIE DI SASSI

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi

PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio

ARRIVO: Ore 9:30/10:00

RIENTRO: Ore 16:30/17:00

PRANZO: Degustazione di prodotti tipici

ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Raccoglieremo sassi in giro per il Parco dell'Osservatorio Avifaunistico. Il percorso rappresenta un invito a scoprire il mondo dei sassi, che può sembrare statico ma è ricco di fascino e complessità, scopriremo che ogni sasso ha una storia da raccontare.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

Dopo una prima fase di carattere scientifico e naturalistico in cui i sassi verranno analizzati dal punto di vista geologico, per comprenderne origine, aspetto e conformazione seguirà la fase creativa, che stimolerà i ragazzi ad intervenire sulla pietra per trasformarla in creazione artistica.



## DA SCARTI AD ARTE

A CHI SI RIVOLGE: A tutte le classi  
PUNTO DI RITROVO: Ingresso Osservatorio  
ARRIVO: Ore 9:30/10:00  
RIENTRO: Ore 16:30/17:00  
PRANZO: Degustazione di prodotti tipici  
ATTIVITA': Accoglienza, campo, laboratorio.



### SUL CAMPO

Il percorso stimola a riflettere sul concetto di spreco e sull'impatto ambientale determinato da eccessi, abusi e comportamenti irrispettosi e poco consapevoli nei confronti del bene Terra. La prima fase avrà carattere naturalistico e servirà per la raccolta del materiale.

### PRANZO RURALE

Educazione all'utilizzo degli spazi verdi come luogo di ristoro nel rispetto dell'ambiente e della fauna che li abita. Importanza della produzione degli alimenti nel rispetto della natura.

### LABORATORIO

La seconda fase è caratterizzata dalla creatività; i ragazzi saranno stimolati a scoprire come elementi del quotidiano, solitamente ritenuti scarti, possano essere trasformati e diventare "arte" conferendo loro nuova dignità.



## INFORMAZIONI UTILI

**LE ATTIVITÀ** verranno gestite, a seconda dell'indirizzo del laboratorio scelto, da guide autorizzate del Parco Nazionale del Pollino, guide specializzate autoctone, da esperti di ornitologia, esperti in materie ambientali, da agronomi, da geologi ...

**I PERIODI CONSIGLIATI** per le uscite sul campo relative alle piante e agli insetti è consigliabile che vengano realizzate nei mesi primaverili ed autunnali. Per tutti gli altri percorsi suggeriamo di valutare la possibilità di visitarci anche in inverno, stagione che offre giornate soleggiate e paesaggi suggestivi. In caso di maltempo si potrà usufruire di spazi al coperto e dell'aula didattica al chiuso.

**IL PRANZO RURALE** sarà preparato come da tradizione contadina, da un'azienda agricola che proporrà la degustazione di prodotti caserecci (pane, biscotti, focacce, salami, formaggi, pasta, carni, frutta e verdura dell'orto di stagione) Si pranzerà all'aperto nelle aree attrezzate.

**ABBIGLIAMENTO** Il bosco è un luogo di scoperta, dove imparare dalla natura divertendosi. Tuttavia bisogna avere un abbigliamento adeguato alla nostra sicurezza: è consigliabile indossare pantaloni lunghi e calzature scarponcino.

**DA NON DIMENTICARE** munirsi di macchina fotografica essenziale per immortalare i paesaggi suggestivi, le piante e gli animali che si incontreranno, e per immortalare i ricordi che questa esperienza porterà e goderne rivedendone le immagini.

**SERVIZI** l'Osservatorio è dotato di un parcheggio per auto e Pullman, di un'aula didattica al chiuso, di bagno per normodotati e di bagno per diversamente abili, di fontane con acqua potabile, di aree sosta attrezzate.

**SCelta DEL PERCORSO** Il Dirigente scolastico sceglierà in accordo con i docenti per ogni gruppo scolare, il percorso che riterrà più adatto a seconda dell'età degli alunni, degli argomenti che si vogliono approfondire e dell'indirizzo di studi dell'istituto stesso. A prescindere dal Percorso Didattico scelto, l'accesso al Parco dell'Osservatorio con relativa visita avrà la stessa durata. Le guide e gli assistenti tecnici saranno specifici per il percorso scelto.

## ORARI PER VISITE GUIDATE

Periodo Aprile/Giugno orario 09.30-17.00

Periodo Settembre/Novembre orario 9.30-16.00

## COSTI

L'uscita Didattica, intera giornata, comprende:

- ingresso Osservatorio Avifaunistico
- mattinata sul campo
- pranzo educativo
- pomeriggio laboratorio
- guide naturalistiche
- esperti di laboratorio

**LA QUOTA A PARTECIPANTE A SECONDA DELLE CLASSI È DI :**

**SCUOLA DELL'INFANZIA € 20,00**

**SCUOLA PRIMARIA € 25,00**

**SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO € 30,00**

**SCUOLA SECONDARIA DI II°GRADO € 35,00**

I docenti accompagnatori usufruiranno della visita e del pranzo gratuitamente nella percentuale di uno ogni venti paganti

Il gruppo organizzato deve essere di almeno 30 partecipanti.

La data della visita verrà bloccata all'atto del versamento dell'acconto del 30% della quota totale dei partecipanti con bonifico bancario.

Il saldo dovrà essere versato prima dell'arrivo del gruppo.

Nel caso in cui gli insegnanti decidano di fare una visita autogestita, con accompagnamento autonomo della scolaresca, nelle aree aperte, senza utilizzo di aula didattica ed attrezzature, il costo del semplice ingresso al parco con utilizzo delle aree sosta per il consumo del pranzo a sacco è di € 5,00 a classe.

## SCHEDA DI ADESIONE

da inviarsi via e-mail a [osservatorio@argentovivosenise.it](mailto:osservatorio@argentovivosenise.it)

Scuola/Istituto.....

Indirizzo Scuola.....

Cod. Fiscale Scuola/Istituto.....

Città.....

Tel. Scuola.....

E-mail.....

Classe/i.....Sezione/i.....N°alunni.....N°gratuità...

.....

Insegnante/Accompagnatore.....

Tel. ....

Data della visita.....Orario di arrivo .....

PERCORSO SCELTO

.....

.....

.....

..

Per i pagamenti tramite bonifico:

Associazione Argento Vivo

Via Madonna di Viggiano,160- 85038 SENISE (PZ)

Banca BPER F.le di Senise IBAN IT49L0538742270000000929012